

PEF Times

**Vyhodí se přes
90 kg jídla!**

str. 2

**Věděli jste, že má
PEF laboraře?**

str. 9

**Máte rádi
ananas?**

str. 16

**E-sport na
MENDELU**

str. 22

PEF Times

Fakultní měsíčník

Číslo 5 / rok 2020

Tisk

Ediční středisko MENDELU

Redakční rada

Simona Andreanská

Adam Bufka

Lucie Čermáková

Andrea Králiková

Dominika Králiková

Ivana Páchová

Vaše nápady, tipy a
připomínky zasílejte na
peftimes@gmail.com

ÚVODNÍ SLOVO

Začátkem semestru člověk začíná cítit studijní povinnosti a už se psychicky připravuje na další výzvy, které ho čekají. Občas ale není špatné si od učení odpočinout a vzít do ruky něco jiného na čtení, než jsou učebnice a skripta.

Možná si tedy říkáš, co se Ti to dostalo do rukou. Jsme tým mladých zapálených studentů, kteří se rozhodli, že budou dělat život na naší fakultě zase o něco živější. Chtěli jsme dát dohromady zajímavé informace z dění okolo nás, na fakultě, ale také jsme chtěli, aby ses něco nového dozvěděl, naučil, aby ses pobavili... prostě a jednoduše, aby člověk nemusel číst pouze zmiňovaná skripta a učebnice, ale i něco na odreagování.

Na dalších stránkách se dočteš hodně zajímavých informací. Třeba v rozhovoru s docentkou Kubičkovou se dozvíš jak kontrolovat popelnice. Také ti představíme laboratoře na Mendelce. Z Ústavu účetnictví a daní nám Lucie Formánková přidala zajímavý článek o Erasmus+, nebo si můžeš počíst o pěstování ananasů. Pokud máš rád/a čísla, určitě tě zaujmou nějaké statistiky ze zákulisí naší fakulty.

Tak na co čekáš? Zaujmi pohodlnou polohu, pokud můžeš, tak si vylož nohy, a pusť se do čtení.

Tvá redakce PEF Times

Kontrola popelnic s doc. Kubíčkovou

Dobrý den, děkujeme, že jste si na nás ve Vašem plném harmonogramu našla čas. Mohla byste se prosím našim čtenářům krátce představit?

Je mi 45 let, jsem absolventka VUT a zároveň také naší PEFky, kde jsem po inženýrském studiu začala dělat doktorát a tudíž tu učím už zhruba 20 let. V současné době mám tu čest vést Ústav marketingu a obchodu a učím předměty, které jsou teď spíše spojené s obchodem, například Obchodní logistiku, Řízení dodavatelsko-odběratelských vztahů nebo Internacionalizaci podniku. Začínala jsem však s marketingovými předměty.

Máte nějaké koníčky a aktivity, kterými vyplňujete volný prostor, když nejste na fakultě?

Já mám pocit, že ve volném čase pouze spím, protože na nic jiného nemám moc čas. Mám tři děti, rodina mi volný čas vcelku vyplňuje. Ale za mlada jsem aktivně sportovala. Nejdrívě jsem hrála basketbal, později na vysoké škole ženský lední hokej.

I přes to, že jste na pozici vedoucí ústavu, máte tak velkou rodinu, dají se tyto dvě věci nějakým způsobem dobře skloubit?

Určitě ano. Mně osobně přijde školství perfektní v tom, že ženy mohou skloubit práci i třeba to vícenásobné mateřství. Já si s malými dětmi dodělávala doktorát i posléze docenturu. Díky tomu, že je na škole možnost např. zkrácených úvazků, tak je to pro ženy perfektní varianta.



Jak jste zmínila, na PEFce jste na pozici vedoucí Ústavu marketingu a obchodu. Co taková pozice obnáší?

Obecně jsou všichni vedoucí ústavů zodpovědní za chod těchto ústavů, za to, že předměty, které ústavy garantují, jsou kvalitně vyučovány – organizují zabezpečení výuky z personálního hlediska a měli by kolegy motivovat, aby byli aktivní nejen v pedagogické, ale také vědecko-výzkumné činnosti.

Jejich úkolem je tedy podporovat kolegy ve výzkumu a v publikacích. Každý z ústavů by měl také participovat ve třetí roli univerzity. U nás na ústavu spolupracujeme se středními školami a vedeme SOČky, účastníme se na dnech otevřených dveří fakulty nebo zabezpečujeme různé exkurze, např. do eye-trackingové laboratoře. Také pořádáme pravidelná setkání s názvem “Marketingové středy”, kam zveme nejen studenty z PEFky, ale i studenty ze spolupracujících středních škol.

Na našem ústavu máme opravdu skvělý kolektiv, který není třeba nijak direktivně vést. Stačí jenom něco naznačit a většinou všichni ví, co mají dělat. Máme opravdu dobrou partu výborných a šikovných lidí.

Vzpomínám si, když jste říkala, že konkrétně předmět “Řízení dodavatelsko-odběratelských vztahů” je takové Vaše dítě. Čím tomu tak je?

Ano a předmět Internacionalizace podniků také. Některé předměty si člověk vytvoří a vyplácí z něčeho, protože ho to téma baví. Například Internacionalizaci podniků jsem si vymyslela, protože to po několik let bylo i mé výzkumné téma, které mě opravdu velmi bavilo a přišlo mi, že něco takového zde chybí. Jsou prostě předměty, ke kterým máme jako učitelé osobnější vztahy.

A jiné předměty za svou pedagogickou kariéru člověk podědí nebo je dostane přidělené. Já to takhle mám s Obchodní logistikou. Vzpomínám si, že jsem ji ještě jako doktorandka musela z jistých náhlých a nečekaných důvodů přebrat. Musela jsem se tuto látku rychle doučit, chodila jsem do firem, abych zjistila, jak to všechno funguje.

Nedávno jste pro Českou televizi uskutečnila reportáž, ve které jste shrnula prvotní výsledky rozsáhlého výzkumu o plýtvání potravin. Mohla byste nám tento výzkum více přiblížit?

Je to téma, které je pro novináře zajímavé, takže se nám výzkumné aktivity v této oblasti podařilo velmi dobře zviditelnit. Nicméně na PEFce probíhá spousta dalších zajímavých výzkumů.

„Vyhodí přes 90 kg jídla ...“

Konkrétně na tenhle výzkum jsme ale pyšní, protože jsme o prostředky na něj usilovali několik let.

Zabýváme se plýtváním potravinami z pohledu chování spotřebitele. Průzkum ale není zaměřen pouze na získání dat, tedy zjištění reálného rozsahu plýtvání potravinami v domácnostech, ačkoli tato data jsou velmi cenná. Analyzujeme po 3 roky vzorek 900 domácností z celého Brna, těm je čtyřikrát do roka svezeno a rozebráno obsah popelnic a je přesně změřeno a zváženo, jak moc se plýtvá potravinami. Náš výzkum je prioritně cílen na změnu chování spotřebitele. Hlavním cílem je tedy na domácnosti působit a zjistit, zda naše působení změní jejich chování v oblasti plýtvání potravinami a pokud ano, na jak dlouho.



A jak plánujete realizovat tu druhou část projektu?

My budeme na lidi působit pomocí dvou intervenčních módů. První mód je levnější, představte si například samolepky na popelnice, letáky ve schránkách a podobně. Druhý mód je podstatně dražší a bude se zaměřovat na práci s lidmi. Jedná se například o práci s dětmi, ve školách, různé workshopy a edukační videa.

Díky možnosti měřit množství potravinového odpadu v komunálu zjistíme, zda a který způsob působení má na chování domácností vliv. Lidi v České republice se podařilo dobře vychovat ke třídění odpadu. Doufáme, že se nám podaří je také vychovat k tomu, aby méně plýtvali potravinami.

Pokud šlo třídění odpadu, tak věříme, že půjde i plýtvání potravinami.

Bude to asi náročnější proces, určitě to nepůjde snadno a rychle. Před dvěma lety jsme dělali experiment ve studentské menze v budově X, kde jsme vyvěšovali letáky o tom, jak moc se v menze plýtvá potravinami. Měli jsme na nich i různá hesla typu "neplýtvej, dej si méně, dej si poloviční porci" a podobné. Během jednoho dne se totiž pouze v té studentské menze vyhodí přes 90 kg jídla – nedojeďných zakoupených porcí.

Čekali jsme a doufali v dobré výsledky... které bohužel nepřišly. Během prvních dvou dnů jsme zaznamenali pokles ve zbytcích jídla, ale potom se vše vrátilo do původního stavu. Evidentně tímto směrem cesta nevede. Každopádně to vzbudilo velké diskuze na sociálních sítích

o kvalitě jídla apod. Menza nás v tomto ohledu velmi podporovala a je nakloněna ke změnám v této oblasti, takže uvidíme v budoucnu. A teď mi jeden student ze střední školy v rámci SOČky zkouší ten samý experiment, ale na střední škole, tak uvidíme, jaké budou jeho výsledky.

Kdybyste byla brambora, na jaký způsob byste chtěla být v kuchyni připravená a proč?

Kdybych já byla brambora, tak vůbec nevím, jestli bych chtěla být nějak připravená. Když si představím, že mě někdo okrájí a uvaří, tak bych asi chtěla být pořád v hlíně. Nebo tedy v kontextu plýtvání potravinami bych chtěla být uvařená se slupkou, aby se zbytečně neplýtvalo...

Nyní nastane Náhlá smrt. Dáme Vám na výběr dvě možnosti a vyberte si, která se Vám nejvíce líbí a nejvíce Vás vystihuje.

1) Pivo nebo víno?

Pivo mi nechutná a na víno mám alergii. Snad nebude blbě, když řeknu rum.

2) Pocit nebo rozum?

Pocit.

3) Kniha nebo film?

Kniha.

4) Kečup nebo hořčice?

Kečup.

5) Být ovládaná roboty nebo mimozemšťany?

Asi roboty.

6) Nemít uši nebo nemít nos?

Z čistě funkčního hlediska asi nos.

7) Ovládat vodu nebo oheň?

Nejspíš vodu.

8) Sníst pouze jeden kousek z celého dortu, nebo celý dort kromě posledního kousku?

Já bych asi snědla celý dort!

Na výletě s Klárou

Ahoj Kláro a děkujeme, že sis na nás našla chvíli. Mohla by ses našim čtenářům krátce představit?

Ahoj, jmenuji se Klára Latináková a studuji teď ve čtvrtém ročníku na PEF MENDELU. Tento rok jsem dokončila bakalářské studium na ME a teď jsem nastoupila na REO na navazující studium. Ve škole se snažím maximálně věnovat i jiným aktivitám, než je jen samotné studium. Například se už třetím rokem účastním předtančení na fakultním plese a čas od času se účastním také akcí jako jsou dny otevřených dveří, Výšky nanečisto a podobně.

Víme, že jsi na letním pikniku PEF a FRRMS vyhrála poukaz na jazykový pobyt v Anglii. O co šlo a kde jsi přesně byla?

Ano, je to tak! Ještě teď se tomu těžko věří – nikdy předtím jsem nic podobného nevyhrála, myslela jsem, že se takové věci smrtelníkům nedějí! Byla to akce ku příležitosti ukončení akademického roku a spolu s naším týmem, se kterým jsme tancovali předtančení na fakultním plese, jsme také nacvičovali taneček jako překvapení právě na letní piknik PEF a FRRMS.

Akce byla moc fajn, všichni jsme si to moc užívali... Ale pak příteli napadlo, že bychom mohli zkusit vyhrát soutěž od společnosti **Jazykové pobyty Student Agency** o týdenní jazykový pobyt v Anglii. Princip byl jednoduchý, spočíval v tom nahrát co nejoriginálnější fotku z akce na Instagram.



Tak jsme se i my dvěma fotkami připojili do soutěže a měli jsme štěstí. Soutěže se nezúčastnilo tolik lidí, takže šance byla poměrně vysoká a vyšlo to! Poukaz na pobyt v jazykové škole **ELC Brighton** byl v kapse a PEFka tomu nasadila korunu, protože mi nabídla uhrazení nákladů na dopravu, za což velice děkuji! Během léta jsem si zařídila všechny nezbytnosti a na začátku září jsem se vydala na cestu do Brightonu, přímořského městečka na jihu Anglie.

Jak na této škole probíhala výuka? Co tě na výuce nejvíce zaujalo?

Výuka byla myslím hodně přínosná především v tom, že jsem neměla jinou možnost než myslet, mluvit a prostě žít anglicky. Studenti ve škole jsou doslova z celého světa a obvykle v Brightonu tráví několik týdnů/měsíců, přičemž pravidelně píší srovnávací testy, aby sami viděli, jak rychle se zlepšují.

Každý student je podle svých schopností přiřazený do skupiny, která mu svou obtížností umožní se posunout v jazyku co nejrychleji dále. Já jsem ve škole byla pouhý týden, to ze mě samozřejmě rodilého mluvčího neudělá, ale tím spíš jsem se snažila svému rozvoji v angličtině dát maximum.

Výuka probíhala ve dvou blocích (dopolední a odpolední), přičemž každý blok vedla jiná paní učitelka. Nejvíce jsem si oblíbila Trish a vlastně celou dopolední skupinku, kteří byli naprosto úžasní a hned první den jsem si připadala, jako bych mezi ně patřila.

Kde konkrétně jsi byla v Brightonu ubytovaná?

Ubytování bylo součástí poukazu od Student Agency a nemohla jsem mít větší štěstí! Celý týden jsem přebývala u mladé rodinky se dvěma dětmi přibližně 30 minut pěšky od školy. Ranní procházka po pobřeží do školy patřila k mým nejoblíbenějším částem dne. Po oblázkové pláži se každý den proháněla spousta pejsků a našlo se i nemálo otužilců, kteří ani v září osvěžení ve vlnách neodolali.

Jaké bylo ubytování u rodiny? Jak se liší zvyky rodiny v Anglii a v Česku?

No upřímně jsem z pobytu u rodinky nejprve měla celkem strach... Nedovedla jsem si představit jen tak přijít k někomu domů a týden komunikovat jen a jen anglicky. Ale od prvního okamžiku, kdy jsem překročila práh mi bylo jasné, že rodinka velice dobře chápe, jak se cítím a od začátku dělali maximum, aby mi pomohli nervozitu překonat. Nejprve mě

přivítala Jay a poté se mi postupně představili i ostatní členové domácnosti včetně studentky z Korei, která u rodiny také přebývala.

Nejvíce času jsem s rodinkou trávila u večeře a byl to velice příjemně strávený čas. Bylo to trochu jako ve filmu – na stole spousta jídla včetně ovoce a zeleniny a každý si mohl nandat na co měl chuť. V průběhu týdne jsem také měla možnost ochutnat typické pokrmy právě pro anglickou kuchyni včetně dezertů, které připravovaly obvykle děti. Večeře tedy byly opravdu velice bohaté, naopak snídani v Anglii nikdo moc pozornosti nevěnuje – rodinka každý den snídala cereálie s mlékem.



Co tě na tomto týdenním pobytu nejvíce překvapilo?

Musím říct, že jsem byla překvapená, jak rychle jsem se přepnula do angličtiny a rozmluvila se. Myslím, že hned v průběhu prvního večera jsem se opravdu přistihla, že přemýšlím v angličtině a hodně mě to překvapilo. Dokonce se mi pak při telefonátech s rodinou v ČR stávalo, že mi sem tam uteklo nějaké anglické slovíčko.

Měla jsi ve volných chvílích čas se potkat i s ostatními studenty?

Ano, myslím, že to je na tom všem to nejdůležitější. Nikdo se nenaučí jazyk v hodině ve škole, ale tím, že se baví s lidmi okolo sebe. Jak jsem už říkala, spolužáci ve škole mě mezi sebe přijali téměř okamžitě a prakticky každý den jsme chodili společně na obědy do blízkých restaurací. Většinu času jsme se úplně normálně bavili, ale čas od času téma sklouzlo například k rozdílům mezi našimi kulturami, politikou či gastronomií, a to bylo opravdu zajímavé. Věděli jste třeba, že na pravé italské pizze maso jen tak nenajdete?



**„Skupina
kamarádek z
Japonska a
Švýcarska mě
pozvala na piknik...”**

Za nejlepší zážitek z celého týdne ale považuji sobotní výlet na Seven Sisters. Skupina kamarádek z Japonska a Švýcarska mě pozvala na piknik na vyhlášeném útesu asi hodinku autobusem od Brightonu. Příjemnou túru po národním parku jsme strávily poslechem hudby, povídáním a učením se slovíček z mateřských jazyků. Vrátily jsme se v pozdních odpoledních hodinách se spoustou nachozených kilometrů a bolavými břichy od smíchu.

To zní jako suprově užitý čas! Nám to každopádně nedá... zažila jsi typické anglické počasí?

Musím říct, že naštěstí ne. Brighton je typické přímořské město, kde většinu roku je opravdu pochmurně a deštivo. Týden, kdy jsem tam byla já téměř stále svítilo sluníčko a lehká přehánka mě potkala jen jednou. Hodně ráda jsem chodila po pobřeží, kde některé dny vál poměrně silný vítr, ale to už k pobřeží patří. Vlastně mě typické anglické počasí potkalo až po příjezdu zpět do Brna, kde jsem byla opravdu velice ráda za deštník, který jsem v Anglii vůbec nevybalila.

**„...a teď už vím, že
zvládnou cestovat na
vlastní pěst.“**

Motivovala tě tato zkušenost vyjet na podobný pobyt i v budoucnosti, a klidně i na delší dobu?

Abych pravdu řekla, nejsem asi úplně typický cestovatelský typ. Vlastně jsem z cestování měla celkem respekt. Ten strach se mi ale díky tomuto týdnu v Anglii podařilo odbourat a teď už vím, že zvládnou cestovat i sama, na vlastní pěst.

Ten týden pro mě byl tak akorát. Stihla jsem poznat novou kulturu, novou gastronomii a spoustu nových lidí. Ale všude dobře, doma nejlépe Pobyt na delší dobu by nebyl asi můj šálek kávy, protože by mi chybělo Brno, kamarádi, ale hlavně má rodina. Můžu ale na 100 % říct, že tento týden byl z mých cestovatelských zážitků zatím jednoznačně ten nejlepší.

Jak podle tebe Ježíšek vydělává na všechny ty dárky, které musí nakupovat?

On je prostě dobrej. Je kouzelný, nemusí pracovat, takže to všechno vyčaruje. Prostě a jednoduše mávne a má všechno.

Nyní nastane náhlá smrt. My ti dáme na výběr dvě možnosti a ty si vyber, která se ti nejvíce líbí.

1) Matematika nebo ekonomie?

Matematika.

2) Anglie nebo Česká republika?

Česká republika.

3) Rum nebo whiskey?

Hmm... rum.

4) Meruňka nebo broskev?

Broskev.

5) Spider-man nebo Venom?

Spider-man.

6) Venuše nebo Mars?

Mars.

7) Učinit nový objev nebo vyvrátit lež?

Učinit nový objev.

8) Nemít ruce nebo nemít nohy?

Nemít nohy.

9) Filmy nebo seriály?

Filmy.

Mockrát ti děkujeme za super rozhovor. Pokud je něco, co bys na závěr chtěla našim čtenářům vzkázat, tak právě teď můžeš.

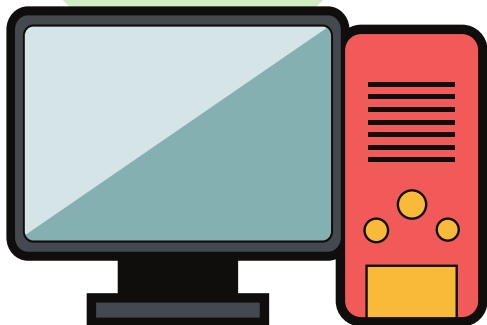
Ano! Jestli vás jen malinko láká cestování a chcete poznat svět, tak jedte! Ať už na týden nebo na rok, jedte a zkuste si to na vlastní kůži, jaké to je žít v zahraničí. A věřte mi, nezáleží na tom, jestli pojedete na dovolenou s kamarády, na jazykový pobyt nebo třeba Erasmus. Důležité je překonat tu hranici komfortní zóny a prostě jet. Mohla bych o tom vyprávět celé dny, ale stejně si to musíte zažít, abyste to pochopili. Tak všem přeji, ať se vám všechny vaše cestovatelské sny vyplní!

LABORATOŘE NA PEFCE

SÍŤOVÁ LABORATOŘ

V suterénu budovy Q, přímo pod studovnou, najdete laboratoř počítačových sítí. Ta primárně slouží pro výuku informatických předmětů z oblasti počítačových sítí a kybernetické bezpečnosti. Mimo časy rozvrhované výuky je však využívána studenty pro zpracování bakalářských a diplomových prací, vyučujícími k provádění různých experimentů a také zde probíhá výuka síťových akademií.

Na první pohled se laboratoř výrazně neliší od ostatních počítačových učeben na fakultě. Když se však pořádně rozhlédnete, uvidíte v rohu učebny dvě velké rack skříně. V nich se nachází více než 40 různých síťových prvků (především routerů a switchů), které jsou mezi sebou propojovány do modelových topologií a je možné z nich poskládat komunikační infrastrukturu velké organizace – včetně bezdrátového připojení a telefonie.



Vybavení laboratoře projde počátkem příštího roku výraznou obnovou a dojde k pořízení zařízení pro softwarově definované sítě, které jsou nastupujícím trendem v této oblasti. Inovace laboratoře zároveň pomůže rozšířit její kapacitu v souvislosti s nově otevíraným bakalářským profesním oborem Administrace IS/ICT, který bude vychovávat odborníky pro správu počítačových sítí, serverů a informačních systémů.

V rámci nového oboru studenti projdou několika kurzy síťových akademií, které je připraví na složení profesionální certifikace dokládající znalosti správy sítě s těmito zařízeními. V současné době jsme na Mendelově univerzitě v Brně schopni připravit studenty na složení certifikací firem Cisco Systems, Inc., Juniper Networks, Inc., SIA Mikrotiks a do budoucna připravujeme akademii od firmy Check Point Software Technologies Ltd. Tyto kurzy jsou k dispozici všem studentům zdarma a v případě zájmu o více informací neváhejte napsat na některý z níže uvedených e-mailů.

Kontaktní osoba:

Ing. Jiří Balej, Ph.D.
jiri.balej@mendelu.cz
site@pef.mendelu.cz



SÍŤOVÁ LABORATOŘ



LABORATOŘ ŘÍZENÍ KOLEJOVÝCH VOZIDEL

LABORATOŘ ŘÍZENÍ KOLEJOVÝCH VOZIDEL

Laboratoř řízení kolejových vozidel vznikla na přelomu roků 2013 a 2014 ve spolupráci PEF MENDELU s Klubem modelářů železnic Brno. Myšlenka spojení těchto dvou subjektů umožňuje univerzitě využít rozsáhlé znalosti a výsledky dlouhodobého vývoje technologií Klubu, Klub za to dostává určitý prostor, v němž může realizovat svou činnost.

Dlouhodobým záměrem činnosti Klubu je modelovat úseky reálných tratí – budovy, zabezpečovací zařízení, dispozice stanic. Jde jednak o možnost napodobit zcela reálný provoz, jednak uchovat historickou podobu tratí, které již dnes neexistují nebo jsou z velké části mimo provoz. Tuto koncepci do určité míry přebírá i Laboratoř.

Modelové kolejiště v laboratoři představuje v dnešní době technologický celek ovládaný počítači a vybavený různými elektronickými prvky. Lokomotivy mají řídicí elektroniku umožňující nejen ovládání jízdy, ale také světla a zvuků, kolejiště má řízené výhybky, zjišťování obsazených úseků podobně jako na skutečné železnici, ovládání návěstidel apod. V plánu je rovněž doplnění o provoz silničních vozidel řízených mikropočítači.

Pro studenty nabízí laboratoř možnosti zapojení do projektů, řešení závěrečných prací a seznámení s řízením reálného provozu na železnici. Probíhají zde cvičení volitelného předmětu Řízení kolejové dopravy,

ale technologie počítačového ovládání kolejiště je využitelná i pro výuku programování a programovacích technik. Již třetí semestr funguje Kroužek řízení modelové železnice – volitelný předmět, v jehož rámci se mohou studenti individuálně zapojit do činnosti laboratoře podle svého zájmu, třeba řešit provoz vlaků, vytvářet krajinu, projektovat stavby nebo se zabývat zabezpečením vlakové dopravy.

Pravidelně na konci výukové části letního semestru se v laboratoři koná společná výstava kolejišť ve spolupráci s Klubem modelářů železnic Brno I, kdy je kolejiště laboratoře doplněno o některé další moduly dovezené z prostor Klubu, jsou zde provozována zajímavá vozidla a návštěvníci si mohou vyzkoušet řízení kolejiště počítačem.

V laboratoři byly již řešeny bakalářské a diplomové práce týkající se možností automatizace provozu, rozpoznávání návěstí a překážek na trati metodou analýzy obrazu z kamery v lokomotivě, ovládání provozu mobilním telefonem, staničního hlášení atd. Témata dalších prací jsou v plánu nebo jsou již vypsána – je například možné se zapojit do vývoje řídicí elektroniky i do tvorby programového řízení. V případě zájmu o činnost v laboratoři využijte kontakt na konci článku.

Kontaktní osoba:

doc. Ing. Jiří Rybička, Dr.
rybicka@mendelu.cz



RUBRIKA AKADEMIKŮ



Mgr. Ing. Lucie Formanová, Ph.D.
Ústav účetnictví a daní

Lucka Formanová je absolventkou navazujícího magisterského studijního oboru Účetnictví a daně. Po jeho ukončení okamžitě nastoupila na doktorské studium, které ukončila v loňském roce. Ve své dizertační práci řešila problematiku vlivu volebního cyklu na formování daňové politiky v zemích Evropské unie. V rámci doktorského studia též absolvovala zahraniční studijní pobyt v Norsku (Erasmus+). Tuto zkušenost považuje za jednu z nejprínosnějších ve svém životě, a proto všem studentům zahraniční pobyt jen doporučuje. Kromě toho také získala magisterský titul v oblasti pedagogických věd (Učitelství odborných předmětů).

V současnosti působí na PEF MENDELU jako odborná asistentka na Ústavu účetnictví a daní. V zimním semestru ji můžete potkat v předmětech Finanční účetnictví 1 či Přímé daně, v letním pak v předmětech Účetní software či Účetnictví a daně v cestovním ruchu. Ve své výuce se snaží tyto „strašáky“ mezi povinnými předměty polidštit, neboť se řídí heslem: „Žádná otázka, není špatná otázka“.

V rámci svých profesních zkušeností spolupracuje i s odbornou praxí v oblasti auditingu. Ve svém volném čase se aktivně věnuje sportu (např. spinning, TRX, běh, plavání, ...). Kromě toho ráda cestuje či pracuje s lidmi ať už ve škole nebo ve fitku.

Řídí se životními hesly: „Když nemůžeš, tak přidej víc!“ a „Nikdy nelituj čehokoliv, co se ve Tvém životě stalo. Nemůžeš to změnit nebo vrátit. Ber to jako lekci, kterou ses naučil a posuň se dál.“

Kontakt: lucie.formanova@mendelu.cz

Zahraniční pobyt Erasmus+

Můj Erasmus+ pobyt jsem realizovala v rámci svého doktorského studia na PEF Mendelu v Brně. Musím se přiznat, že zpočátku jsem nebyla z této studijní podmínky zrovna nadšená a odkládala ji až na poslední rok studia. Dnes už vím, že to byla obrovská škoda. Z nabídky škol, kterou jsem od univerzity dostala, bylo Norsko jasnou volbou. Úspěšně jsem prošla výběrovým řízením a přišlo rozhodnutí, že jsem na studijní pobyt přijata. V tomto okamžiku jsem zažívala rozporuplné pocity: pocit štěstí, že jsem byla ve výběrovém řízení úspěšná a zároveň pocity obav, zda zvládnu několik měsíců žít úplně sama v cizí zemi. Po vyřízení veškerých administrativních záležitostí bylo jasné, že 19. 1. 2017 začne něco nového. Dosavadní život mě však naučil od života příliš neočekávat, protože pak býváme zbytečně zklamaní. Proto jsem jakékoliv nadšení držela na uzdě a jen čekala, co se stane. S tímto mottem jsem přijížděla i do Reny (malé městečko, kde jsem strávila nádherných 228 dní svého života). Hned při příjezdu mě přivítali naši „buddies“, kteří mi ukázali ubytování, školu a řekli základní informace. Následující den jsem byla přivítána i svou školitelkou a jedno velké dobrodružství začalo.

Pokud bych měla popsat všechny okamžiky, které během pobytu nastaly, tak bych mohla sepsat knihu. Proto vyzdvihnu dva podle mého názoru nejdůležitější aspekty. Na prvním místě musí být zmíněna určitě škola. Jelikož jsem se chtěla více zapojit do dění, požádala jsem o možnost navštěvovat 2 předměty s ostatními Erasmáky a místními studenty.

Zpětně musím říct, že toto rozhodnutí bylo „the best decision ever“. Díky tomu jsem se neuvěřitelně zlepšila v angličtině a nadto našla báječné kamarády, kteří si troufám říct, jsou a budou kamarády na celý život. Z pohledu mé disertační práce musím říct, že Erasmus byl taktéž obrovským přínosem. Konečně se mi dostalo dostatek volného času na práci, navíc jsem se seznámila s místními akademickými pracovníky, kteří se o mé téma velice zajímali a velmi významně tak komentáři přispěli k jejímu zpracování. Druhým aspektem je rovina osobní. Díky Erasmu jsem se stala novým člověkem, který se nebojí postavit výzvám, je sebevědomější, samostatnější, odhodlanější, a hlavně má úplně nový náhled na svět. Během takto dlouhé doby mimo domov si uvědomíte, co je v životě důležité a přestáváte řešit každodenní nepodstatné věci. Určitě nechci tvrdit, že celý pobyt byl jen nádhernou pohádkou. Během této doby byly dny, kdy jsem měla chuť vrátit se okamžitě domů, avšak převažují nezapomenutelné dny, které navždy zůstanou v mém srdci a vzpomínkách.

Poslední řádky chci věnovat potenciálním zájemcům o zahraniční pobyt. Nebojte se nových výzev a zkušeností. Je pochopitelné, že se bojíte odejít z „mama hotelu“ do cizí země a vzít tak zodpovědnost sami za sebe. Jakmile však vyкроčíte z této komfortní zóny, zažijete nezapomenutelné okamžiky, které vás obohatí zejména v osobní rovině. Úplným závěrem snad jen tento citát: „Do not be sad because it is over, but smile because it happened.“

RUBRIKA AKADEMIKŮ

JUDr. Ing. Jitka Matějková
Ústav práva a humanitních věd

Jitka Matějková působí na PEF MENDELU od roku 2011 jako odborný asistent na Ústavu práva a humanitních věd. V rámci svého doktorského studia oboru Hospodářská politika a správa se zabývá problematikou zadávání veřejných zakázek, a to nejen v České republice, ale i v zahraničí, zejména v Evropské unii.

V rámci dalších profesních zkušeností působila též na Úřadu pro ochranu hospodářské soutěže na úseku veřejných zakázek. Praktické zkušenosti uplatňuje dlouhodobě v rámci advokátní praxe.

Co se aktuální akademické činnosti týče, oblast pedagogiky zahrnuje předměty zaměřené na právo české i evropské.

Publikační a související výzkumné aktivity jsou zaměřeny na oblast veřejných zakázek.

Kontakt: jitka.matejkova@mendelu.cz

STRATEGICKÉ VEŘEJNÉ ZADÁVÁNÍ V ČESKÉ REPUBLICE

Milé studentky, milí studenti,
Byla jsem požádána Vašimi kolegy,
abych letmo představila oblast výz-
kumu, již se na naší univerzitě zabý-
vám. Je mi ctí a potěšením alespoň
v krátkosti Vás seznámit s aktualitami
na poli veřejných zakázek.

Zadáváním veřejných zakázek, tedy nákupem zboží a pořizováním služeb a stavebních prací, které veřejní zadavatelé poptávají, lze přispívat k rozvoji celé společnosti. Jak? Tím, že veřejní zadavatelé zohlední společenské hodnoty ve významných sociálních oblastech, jimž jsou zaměstnávání osob znevýhodněných na trhu práce, důstojné pracovní podmínky

zaměstnanců podílejících se na plnění veřejné zakázky, podpo-rasociálního podnikání, podpora malých a středních podniků a férových dodav-atelských vztahů, etické nakupování a další.

Veřejné zakázky je tedy zcela legální zadávat efektivně tak, že zadavatel získá nákupem nezbytného zboží, služeb a stavebních prací požadovanou hodnotu, ale současně zohlední související společenské (sociáln) dopady a ekonomické a environmentální aspekty. Odpovědné veřejné zadávání přitom má velký potenciál, když úhrn ročních výdajů na veřejné zakázky v České republice dosahu objemu více než 500 miliard Kč.

Užívání sociálních a environmentálních hledisek ve veřejném zadávání je zcela legální, a to jak z hlediska platných právních předpisů České republiky, tak i předpisů evropských. Navíc lze konstatovat, že v Evropské unii je již zcela běžným trendem.

Přijetím směrnice Evropského parlamentu a Rady č. 2014/24/EU, o zadávání veřejných zakázek a o zrušení směrnice č. 2004/18/ES (dále též jen „Směrnice“) byly vedle inovací ukotveny právě sociální a environmentální aspekty veřejného zadávání jako strategické cíle. Směrnice také v řadě ustanovení podporuje malé a střední podniky, neboť mají vliv na místní zaměstnanost. Směrnice byla transponována do zákona č. 134/2016 Sb., o zadávání veřejných zakázek, v platném znění (dále též jen „ZZVZ“), účinného od 1. 10. 2016. Schválením ZZVZ je umožněno překonat dosavadní přístup zadavatelů, kteří veřejné zakázky hodnotili ponejvíce na cenu.

Co je tedy základem odpovědného veřejného zadávání? Snaha racionálně využít vlivu, který mohou veřejní zadavatelé svou tržní silou na trhu uplatňovat. Veřejní zadavatelé tak mohou prostřednictvím chytrých nákupů směřovat k řešení nutných problémů, které by stejně v budoucnu vyvstaly a získat tak přidanou hodnotu „value for money“.

Nadto je veřejná správa povinna veřejné prostředky využívat efektivně, účelně a hospodárně při naplňování svých potřeb (tzv. principy 3E). Pokud jsou veřejné prostředky využity strategicky, nejen s důrazem na co nejnižší cenu plnění, ale např. i s ohledem na celkové náklady

životního cyklu a možnosti podpořit širší ekonomické, sociální a environmentální aspekty spojené s politikami, které veřejná správa realizuje, je šance, že náklady plnění budou promyšlené a udržitelné.

Zaměstnávání osob znevýhodněných na trhu práce, podpora vzdělávání, praxe a rekvalifikací, důstojné pracovní podmínky, podpora účasti sociálních podniků ve veřejných zakázkách, podpora účasti malých a středních podniků ve veřejných zakázkách, přínos pro místní ekonomiku, komunitu, etické nakupování, férové podmínky v dodavatelském řetězci, ekologicky šetrná řešení, včetně cirkulárního veřejného zadávání, jsou nepochybně znaky vyspělé společnosti, přičemž je jistě možné a vhodné je prostřednictvím veřejných zakázek podpořit.



ANANASEM K JEDINEČNOSTI

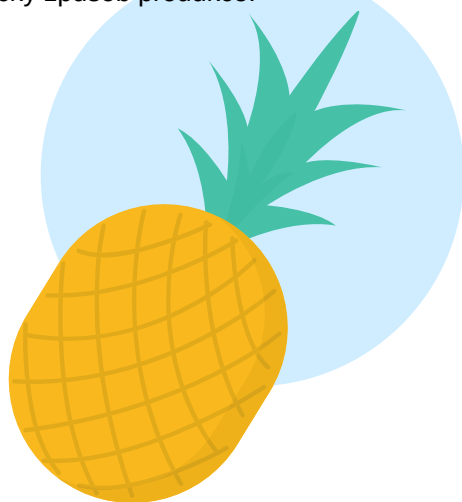
V našich končinách je získání ananasu pro domácí konzumaci vcelku jasná věc, a to skrze nákup v supermarketech. Zde jsou v regálech vyskládány mnohdy s visačkou odkud pochází.

Jedná se o lokality americké (Kostarika, Ekvádor, Brazílie), africké (Nigérie, Angola, Ghana) či asijské (Filipíny, Thajsko, Indie). Dováženy jsou primárně ve dvou velikostech tzv. šestky nebo sedmičky, tedy ty větší kusy, a desítky, tedy ty menší. Čísla jsou dána dle počtu kusů ananasu v kartonu. Je pro nás tím exotickým ovocem, které si nekupujeme denně. I přesto si jeho chuť dokážeme barvitě představit. Co kdyby i tato chuť byla ještě sladší a šťavnatější, než jsme zvyklí z ananasů k nám dovážených?

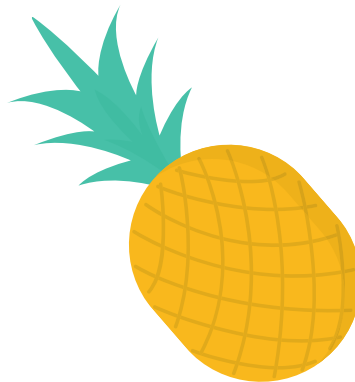
Takový ananas by byl zřejmě cenově méně dostupný, ale ne nereálný. Netřeba si pro něj ani letět na jiný kontinent. Portugalsko je totiž jedinou evropskou zemí, kde můžete ochutnat ten nejsladší ananas na světě a zároveň je to přímo tamější lokální produkce. Konkrétně se jedná o ostrovní část Portugalska, Azorské ostrovy v Atlantiku. Zde se ananas začal pěstovat již v polovině 19. století, kdy byl dovezen z jihoamerické oblasti při tehdejších zaoceánských plavbách. Problémem byla tamější absence tropických podmínek pro růst tohoto ovoce, proto byl ze začátku ananas pěstován v květináčích. Posléze se osvědčily skleníky, které udržovaly teplotu v potřebném rozmezí (65-90 °C) a chránily rostlinu od vnějších vlivů.

Skleníky s ananasy se nacházejí převážně v jižní části největšího ostrova (celkem jich je devět) São Miguel – zde jich je odhadem 6000.

Původně z okrasné rostliny se postupem času stalo luxusní tropické ovoce pro bohaté rodiny a následně zaplnilo mezeru v exportním obchodním okruhu země, kde nahradilo pomeranče – ty si svoji oblibu získaly tehdy v Londýně kvůli své sladkosti. Export ananasu začal postupně ustupovat, kdy dnes je určen především k místní spotřebě, jak začalo přibývat turistů na Azorech. Ti jsou ideálním cílem pro odbyt při zachování ananasů na Ostrovech a rovněž jsou schopni akceptovat nákupní cenu za toto ovoce (nebo je cena právě tak vysoká kvůli turistům?). Kilo ananasu můžete sehnat od 6 EUR výše. Jedná se o časově náročné ovoce, kdy trvá až 2 roky, aby vyrostlo v plně zralý ananas. Urychlení pěstování je za použití kouře, který vyplní celý uzavřený skleník a jeden týden je tam ponechán. Nezavádějí se žádné pesticidy ani herbicidy, důraz je na zcela biologický způsob produkce.



Ten pravý originál z Azorů, i mezi těmi importovanými ananasy, poznáte pomocí chráněného označení původu (Azores/São Miguel Pineapple). Tím se ujistíte, že jste našli místně pěstovaný ananas; z jednoho z nejvíce nedotčených regionů světa a opravdu světový, nejen evropský, unikát mezi ananasy.



Patrik Kubát

BYSTANDER APATHY

Imagine the situation where you witnessed an emergency happening right before your eyes. You would definitely take some sort of action to help the one in need, right? While we all like to think that the truth is slightly different. Psychologists suggest that whether you intervene or not might depend upon the number of other people present.

This situation is called bystander effect. Basically, it is a social-psychological claim that the greater the number of people present, the less likely people are to help. The psychologist started to be interested in this subject in the seventies after the brutal murder of a young woman named Catherine "Kitty" Genovese. As she was coming home from work, she was attacked and stabbed. Despite her repeated calls for help, none of the neighbors, who heard her cries in the nearby building called the police. As a result of this murder, social psychologists John M. Darley and Bibb Latané launched a series of experiments that confirmed the above mentioned claim.

Potential explanations of this phenomenon include that people fear acting inadequately when being observed by other people. Another explanation could be that if no one else is taking any kind of action, then we might not perceive the situation as an emergency. Huge role is also playing the characteristics of the situation and the diffusion of responsibility. That means that people do not feel

pressured to take action, because the responsibility is thought to be shared among all the people present.

So, by taking all of this into consideration can you as an individual prevent the bystander effect? Of course, you can. As some psychologists suggest, the best thing to do is to simply be aware of this effect. Understanding how the bystander apathy works and how it might hold you back, can help you to consciously take steps to overcome it. However, please be careful. This does not mean, that you should put yourself in danger.

What if the tables would be turned and you are the one who needs help. What to do in this situation to avoid the bystander apathy? How can you inspire people to lend you a hand? One of the best tactics is to be specific and single out one person from the crowd. Make eye contact and ask that person specifically for a help. The more personalized and individualized your request to her or him is, the harder is for her or him to turn you down.



The Witness



If you want to know more there is a documentary called The Witness about the circumstances of Kitty Genovese murder, or the article in The Guardian about the whole Kitty case. Or if you just want to see some of the experiments of bystander effect, scan the QR codes below.

The Guardian



The Science of Empathy

Philip Zimbardo explanation

Vocabulary

suggest [sədʒest]
intervene [ˌɪn.təˈviːn]
bystander [baɪ.stæn.də]
claim [kleɪm]
overcome [ˌoʊ.vəˈkʌm]
inspire [ɪnˈspaɪr]
neighbor [ˈnei.bər]
nearby [ˌnɪrbaɪ]

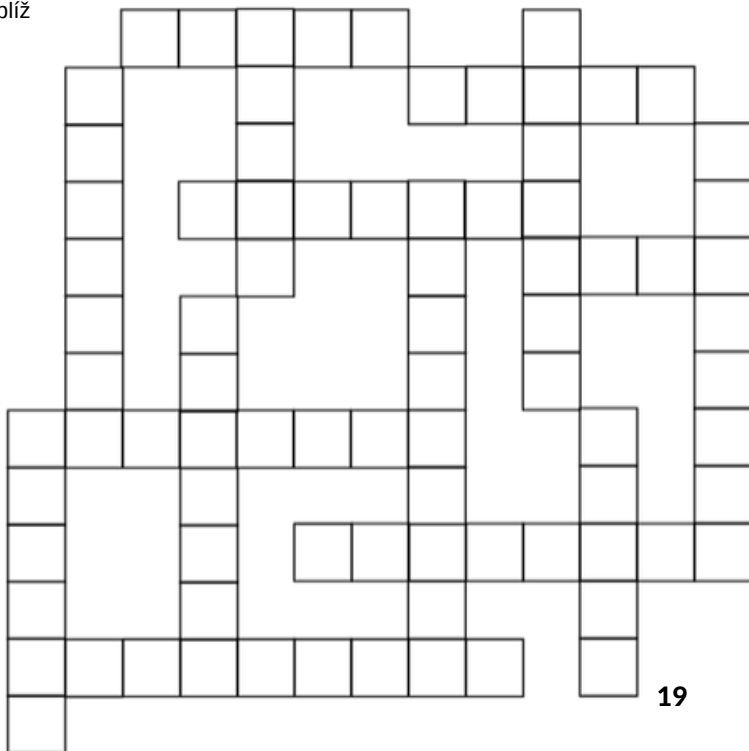
navrhnout, doporučit
zasáhnout, zakročit
přihlížející, okolostojící
tvrzení, prohlášení
překonat, zdolat
přimět, vzbudit
soused
nedaleko, poblíž

despite [dɪsˈpaɪt]
fear [fɪr]
aware [əˈweɪr]
careful [ˈkeɪ.fəl]
crowd [kraʊd]
perceive [pəˈsiːv]
among [əˈmʌŋst]

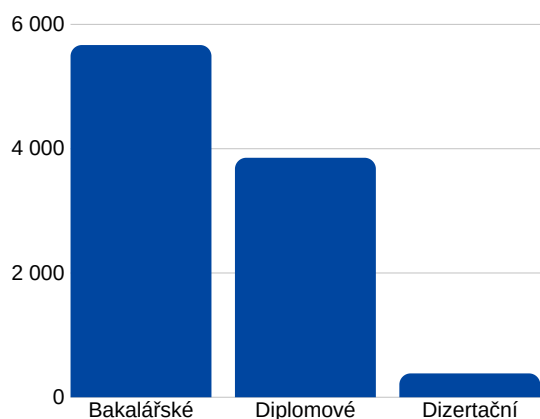
navzdory, přes
strach, obava
být si vědom, uvědomovat si
opatrný
dav
vnímat, uvědomit si
mezi

Simply put missing words
in the crossword puzzle.
The words can be found
in the vocabulary section.

Good luck!

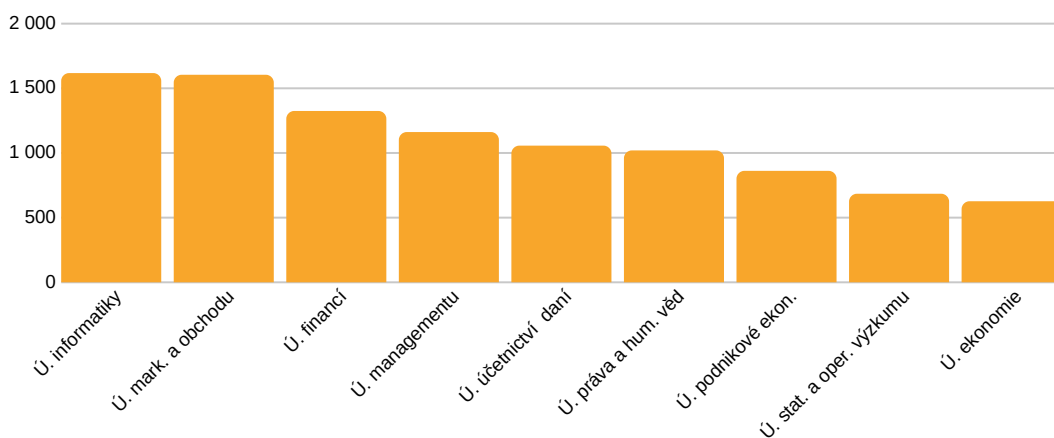
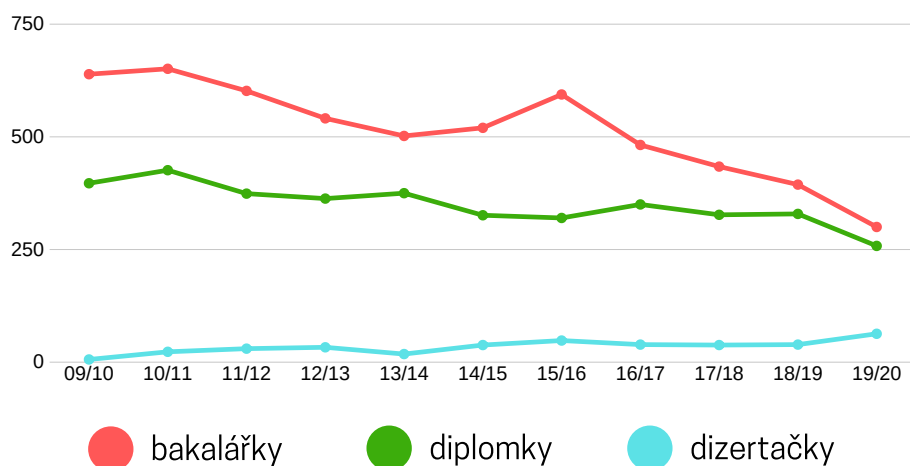


ZÁVĚREČNÉ PRÁCE NA PEFCE



Od akademického roku 2009/2010 až do konce roku 2019 bylo do UIS vloženo:

5659 zadání bakalářek
3845 zadání diplomek
375 zadání dizertaček



Pokud má být rozsah zhruba následující...

- 40** normostran u bakalářky
- 60** normostran u diplomky
- 100** normostran u dizertačky

Tak to vychází na...

890 208 000

znaků bez mezer,

což je stejně, jako například:

231

Kralických Biblí



902,5

Nových občanských
zákoníků



42 %

Délky dálnice D1



115 386,6

Deklarací nezávislosti



3 992,9

Skript do
Marketingu 1



31 290,3

Návodů na použití
mikrovlnky Gorenje



RUBRIKA STUDENTŮ

E-SPORT NA MENDELU

Většina lidí se asi už někdy s pojmem e-sport setkala. Asi víte, že se jedná o něco jako sport, ale s tím rozdílem, že hráči sedí za počítačem a hrají hry. Stejně jako klasický sport má i e-sport diváky. A jak říkal známý klasický ekonom Jean-Baptiste Say (když jsme na tý PeFce): „Nabídka si vytváří svou vlastní poptávku.“ Mohou to lidi odsuzovat, mohou se tomu smát, nicméně mnozí takoví neví, že plat profesionálních e-sportových hráčů není zrovna malý. Průměrný měsíční plat takového hráče je v rozmezí 70–150 tisíc korun. K tomu, když připočítáme bonusy za účast na různých turnajích a peněžitou odměnu za výhru – která se běžně pohybuje v řádech milionů až desítek milionů (pro vítězný tým) - tak se dostáváme na vcelku slušnou sumičku, která už tolik k smíchu není.

E-sport se stále více rozšiřuje a má už poměrně velkou komunitu příznivců. Není to tak dávno co byla založena Studentská e-sportovní asociace, která si klade za cíl, aby se e-sport začal brát aspoň trochu vážně i v akademickém prostředí. U Vysoké školy Báňské v Ostravě se to podařilo, na VŠB na fakultě informatiky mají speciální e-sportovou učebnu.

No, a právě ve spolupráci s VŠB se tento studentský spolek rozhodl pořádat e-sport turnaje z vysokoškolského prostředí. Pravidla jsou jednoduchá, všichni hráči daného týmu musí být ze stejné univerzity.

Aktuálně se pořádají turnaje ve třech různých hrách, a to League of Legends, Counter-strike: Global Offensive a Hearthstone.

No a co bychom to byli za hráče, kdybychom se něčeho takového sami neúčastnili. Sám jsem se doposud zúčastnil všechny 3 semestry, které se tady tento turnaj pořádá. První a třetí semestr jsme se s týmem studentů Mendelu nijak výrazně neumístili, minulý semestr se nám podařilo postoupit až do offline semifinále a následně i finále, které se konalo v Ostravě. Společně s námi, týmem Mendelu, postoupily ještě dva týmy z Masarykovy univerzity a jeden tým z brněnského VUT.

Semifinále jsme hráli proti týmu z Masarykovy Univerzity Team Solo Muni, proti kterým se nám podařilo vyhrát 2:1. Zde nám k vítězství lehce pomohlo právě ono hraní offline. Kapitán z týmu MUNI měl strach, že když budou mluvit nahlas, tak je uslyšíme i přes sluchátka (což víceméně byla pravda), a přijdeme na jejich strategii, tak to vyřešili tak, že mezi sebou nekomunikovali téměř vůbec. My jsme naopak mezi sebou komunikovali v určitých situacích až moc nahlas. Tým protivníků nás slyšel (což byl také účel), a spolknul návnadu i s navijákem. Jistě by se nám podařilo vyhrát i bez toho, nikdy se nejednalo o hru-rozhodující momenty, nicméně bylo vtipné sledovat (poslouchat) jak protivníci se snaží reagovat na naši smyšlenou strategii.

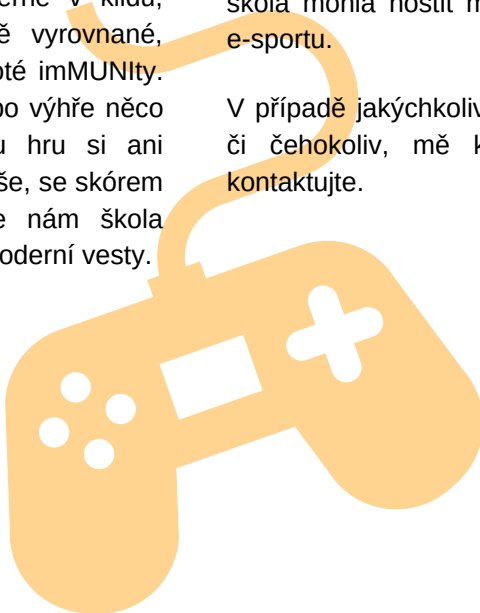
Po naší semifinálové hře, se hrála druhá semifinálová hra, mezi týmy Holky z techniky (i přes pouze chlapecký tým) a imMUNity. Tým MUNI vyhrál nad týmem z VUT 2:0, a znali jsme tedy našeho finálového soupeře.

Ono finále probíhalo poměrně v klidu, první 2 hry byly poměrně vyrovnané, nejprve jsme vyhráli my, poté imMUNity. Jak kdyby s týmem MUNI po výhře něco stalo a poslední finálovou hru si ani neškrtili. První místo bylo naše, se skórem 2:1. Na toto offline finále nám škola zapůjčila i velice slušivé a moderní vesty.

Tento turnaj a naše účast v něm by samozřejmě nebyla možná díky sponzorům. Pokud vás téma článku zaujalo anebo jste dokonce sami hráči počítačových her. Můžete se i vy zasadit o to, aby jednou třeba i u nás na fakultě vyrostla e-sport učebna nebo aby naše škola mohla hostit meziuniverzitní ligu v e-sportu.

V případě jakýchkoliv dotazů, připomínek či čehokoliv, mě klidně bez ostychu kontaktujte.

Zdeněk Hanák



NADCHÁZEJÍCÍ AKCE

26. února 2020 – Půlení PEF MENDELU

Ve středu 26. února v 21 hod. se v Melodka Clubu oslavuje půlení studia. Není to jen o párty, ale i o super programu plném překvapení a zážitky na celý zbytek studia. Jedná se o akci organizovanou studenty studentům, a tak ani nepřemýšlej a už si termín zapisuj do kalendáře. Pro více informací načti QR kód a na události dej, že se zúčastníš.



28. února 2020 – Reprezentační ples MENDELU



Po roce je tady znovu Reprezentační ples MENDELU, který se odehraje 28. 2. 2020 od 19:00 v Besedním domě. K poslechu a tanci zahraje kapela The Beatles Revival z Kladna. Dále se můžeme těšit na představení Trubačů z LDF, ukázkou společenských tanců, žongléry a jiné. Nesmí chybět také ochutnávka univerzitního vína. Více informací najdeš po otevření QR kódu.

5. března 2020 – Moravský ples PEF MENDELU

Blíží se první čtvrtek března, a pro zkušené PEFkaře to znamená jediné - Ples PEF MENDELU, který je letos v moravském duchu. Čeká nás předtančení studentů a akademiků, volba nového Krále a Královny PEF společně s volbou nejoblíbenějších vyučujících, po které bude pokračovat půlnoční program. Skvělá kapela, taneční workshop a bohatá tombola ovšem ani letos nebude chybět. Více informací po načtení QR kódu.



Chceš se vzdělávat?



Institut celoživotního vzdělávání MENDELU pravidelně organizuje vzdělávací kurzy a semináře pro studenty a zaměstnance MENDELU zdarma. Více informací o akcích se dozvíš přes QR kód. Stačí ho jenom oskenovat a vše potřebné se dozvíš během pár sekund.

Už víš, co děláme. Zaujalo
tě to a chceš nám pomoci?
Tak neváhej a napiš nám
něco o sobě na
peftimes@gmail.com!

Dočetl jsi PEF Times až sem?
Děkujeme!

Nyní tě prosíme, abys
jej **vrátil do studovny**, kde si
ho mohou přečíst další
studenti!

20. února 2020
**Spuštění podávání přihlášek ke
státní zkoušce probíhající v červnu**

28. února 2020
Reprezentační ples MENDELU

8. března 2020
**Uzávěrka vypisování témat
závěrečných prací**

16. března 2020
**Spuštění přihlašování
k tématům závěrečných
prací**

18. března 2020
Kariérní den MENDELU

26. února 2020
Půlení PEF MENDELU

5. března 2020
Moravský ples PEF MENDELU

10. března 2020
Filmový klub SU PEF MENDELU

18. března 2020
Beerpong SU PEF MENDELU